

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОКУ "Спасская средняя общеобразовательная школа"

Протокол № _____
от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОКУ "Спасская средняя
общеобразовательная школа"

Ю.А. Великоцкая

Приказ № ____ от _____ 2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Спасская средняя
общеобразовательная школа"
за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа» Медвенского района Курской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), с п. 3 ч.2 ст.29 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОКУ «Спасская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Спасская средняя общеобразовательная школа»
2.	Учредитель	Администрация Медвенского района Курской области в лице Управления образования
3.	Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
4.	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5.	Год основания	1874год.
6.	Здание школы введено в эксплуатацию	01 декабря 1980 года
7.	Юридический адрес	307040 Курская область, Медвенский район, д. Спасское д.36

8.	Фактический адрес	307040 Курская область, Медвенский район, д.
9.		Спасское д.36
10.	Телефон	8(47146) 4-81-21 или 8(47146)4-81-17
11.	e-mail	spasskoe48117@yandex.ru
12.	сайт	http://spasoch.gosuslugi.ru
13.	Наименования филиала (филиалов) организации	Гостомлянский филиал МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» 307041, Курская область, Медвенский район, с. 1-ая Гостомля, д.125 Коммунарский филиал МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» 307043, Курская область, Медвенский район, с.Высокое, д.50-а
13.	Лицензия и приложение	№ Л035-01252-46/00220586
14.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01252-46/01174592
15.	Образовательная программа	Основная образовательная программа начального общего образования(1-4 класс) Основная образовательная программа основного общего образования (5-7кл) Основная образовательная программа основного общего образования (8-9кл) основная образовательная программа среднего общего образования для классов, реализующих ФГОС. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 тип) Основная образовательная программа дошкольного образования
16	Участие в программе	Да, 2023год

капремонта ОО

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости, самоуправления и единоначалия, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы и другими локальными актами. Коллектив школы решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

Формами самоуправления являются Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников, родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет, Совет по профилактике правонарушений.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет школы работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями, их решения своевременно доводятся до сведения школьного коллектива.

Совет по профилактике правонарушений помогает в решении вопросов по оказанию помощи в организации дней здоровья, общешкольных праздников, организации летнего отдыха детей, помощь в работе с детьми «социального риска».

Формой самоуправления школы является Педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, обобщения и изучения передового педагогического опыта в школе. В его состав входят все педагогические работники школы. Работа педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете школы.

В качестве общественной организации в школе действует общешкольный родительский комитет, представители которого избираются на классных родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы школьной жизни и принимать решения для исполнения всеми родителями школы.

В школе создан Попечительский совет, утверждается на общешкольном собрании.

В школе налажена работа методического совета, объединяющего учителей разных предметов и методические объединения, учителей одного цикла. Работа Управляющего совета направлена на развитие инновационной деятельности в школе, на обеспечение образовательного процесса научно-методическим сопровождением.

Система ученического самоуправления представлена деятельностью Совета лидеров и Движение первых. Вся деятельность ученического самоуправления освещается на информационном стенде школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В школе распределены функциональные обязанности между членами администрации следующим образом:

- директор
- заместитель директора школы по УВР;
- заместитель директора по ВР.

Полномочия заместителей директора определены их должностными инструкциями.

Школа имеет свой сайт в сети Интернет, широко использует в работе возможности электронной почты.

Среди родителей, обучающихся, учителей проводился опрос по вопросу удовлетворения качеством организации учебно-воспитательного процесса в школе. Данные опроса фиксируют удовлетворенность родителей 85 % и обучающихся 94 % качеством образования, работой педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся и системой управления в школе.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1–4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5–9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5–9 классах, определяет

общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10–11 классов составлены в соответствии с универсальным учебным планом образовательных учреждений.

Учебный план МОКУ «Спаская СОШ» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОКУ «Спаская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Уровень образовани я	2022 г		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающи хся	Кол-во классов	Кол-во обучающих ся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	26	4	26	6	48
ООО	5	41	5	41	6	53
СОО	2	6	2	6	2	20
итого	11	73	11	73	14	121

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года					
Классы	Количество	В	них	По общеобразовательным	По программам

	классов	обучается	программам	адаптированного обучения
1	2	8	7	1
2	1	9	9	0
3	2	16	15	1
4	1	15	15	0
итого	6	48	46	2
5	1	12	12	0
6	2	12	11	1
7	1	8	8	0
8	1	5	5	0
9	1	16	7	0
итого	6	53	39	1
10	1	6	16	0
11	1	14	3	0
итого	2	20	3	0
ВСЕГО	14	121	97	2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты Курской области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МОКУ «Спаская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За 2023-2024 учебный год:

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	2	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100%	100%	100%	72,7%	26%	67%

Качество обученности

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
На «5»	2	2	2	6		
На «5» и «4»	25	32	28	25		
Качество обученности	43,5	48,5%	43,75%	40,6		

В отчетном учебном году качество обученности достигает 40,6%, количество детей, обучающихся на отлично тоже стабильно.

На протяжении 3 лет в некоторых классах мы наблюдаем положительную динамику обучения школьников, выражающуюся в увеличении количества обучающихся, успешно осваивающих традиционные и инновационные программы.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость				Качество знаний		
Учебный год	Основная	Средняя	По школе	Основная	Средняя	По школе
2013 – 2014	100%	100%	100%	39%	39%	41%
2014 – 2015	97,9%	100%	99,3%	43,5%	30%	30%
2015 – 2016	98%	100%	99,1%	37,5%	61%	42,2%
2016 – 2017	100%	100%	100%	44%	60%	43%
2017 – 2018	97%	100%	95%	37%	86%	48,3%
2018 – 2019	100%	100%	100%	40%	75%	53%
2019 – 2020	100%	100%	100%	32%	75%	48%
2020 – 2021	100%	100%	100%	30%	75%	43,5%
2021 – 2022	100%	100%	100%	32%	100%	48,5%
2022 – 2023	100%	100%	100%	26%	67%	43,75%
2023-2024	91,6%	100%	98%	21%	53,6%	40,2

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось. В 2023-2024 учебном году неуспевающих в школе 2 (условно переведены)

Весной 2024 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. По остальным предметам ВПР проводились в осенний период по распоряжению Министерства образования.

Участники ВПР

В проведении и апробации Всероссийских проверочных работ приняли участие:

- 6 обучающихся 4 класса
- 4 обучающихся 5 класса
- 4 обучающихся 6 класса
- 13 обучающихся 7 класса
- 6 обучающихся 8 класса
- 2 обучающихся 11 класса

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями, курсами повышения квалификации или больничными листами учителей. В таком случае планы корректировались и выполнялись за счет уплотнения материала. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать обязательно ЕГЭ по русскому языку и математике. Остальные предметы по выбору обучающихся Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в в декабре 2022г. Все обучающиеся получили зачет.

Основное общее образование (9 класс)

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся были освобождены от сдачи ОГЭ в связи с введением на территории Курской области режима КТО и ЧС.

Количество обучающихся 9 класса (% на «хорошо» и «отлично»)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100%	100%	75%	50%	86%	33%
Математика	85%	40%	50%	50%	57%	67%
Химия	75%	67%	100%	100%	50%	83%
Биология	100%		0%	-	0%	
Физика	0%	50%	0%	0%	0%	66%
Обществознание	66%	25%	67%	-	75%	25%
Информатика				0%		50%
География				0%	67%	40%
Английский язык		100%		-		

Выводы: Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Среднее общее образование (11 класс)

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена и промежуточной аттестации. Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2024 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная; обществознание, химия, биология.

Результаты ЕГЭ:

Сравнительная характеристика сдачи ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2016- 2017	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский язык	74,3	78,2	79	67,5	75	54,5	62
Математика профиль	42	54,2	50,5	50	54	49	46
Математика базовая	4,3	-	-	-	4		
История		64,5	61			60	
Обществознание		59	62,5	59	65	67	40
Химия	43	52	-		39	55	47
Биология	49	70	-				57
Информатика					48		
Физика		57	-	42			

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 4-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали обязательные экзамены и продемонстрировали 100 % успеваемость. По обществознанию не преодолела порог 1 обучающаяся.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Низкие результаты по некоторым предметам объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего

профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся, период дистанционного обучения.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и факультативной работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился стартовый, промежуточный и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МОКУ «Спаская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ
о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году (школьный этап)

Предмет	Призер или победитель
Русский язык	1 призер
Литература	1 победитель
Иностранный язык	3 призера (немецкий)
Биология	1 призер, 1 победитель
Физика	
Химия	
География	4 победителя
Математика	1 победитель
Экология	1 победитель
ОБЖ	3 победителя 2 призера
ОПК	
Технология	1 призёр, 1 победитель

Ф/К	9 победителей , 1 призер
История	
Обществознание	1 призер
Начальная школа	

Победителей регионального этапа нет. Призеров регионального этапа – 1 по биологии.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МОКУ «Спасская СОШ» в 2024 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	1
Работает	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Всего педагогических работников	20	100
Учителя, ведущие уроки	20	100
Учителя с высшим образованием из них:	15	75
с высшим педагогическим	15	75
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации из них:	12	60
по ФГОС	12	60
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	19	90
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	16	80
на соответствие занимаемой должности	4	20

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека без читального зала, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 3416; фонд учебников - 2240, 66 %;

научно-педагогическая и методическая литература – 107, 3%

художественная литература – 1036, 30%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: раздевалки для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы не огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 24000 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, котельная, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами, имеется актовый зал, комбинированная мастерская, ЦДИ, библиотека и школьный музей. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт здания школы. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения по периметру школы
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук.
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, волейболу, настольному теннису, баскетболу, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 95% учителей. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самообследование ВР школы за 2024 год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Для чего я помню 3 сентября?», «Письмо солдату», к дню воссоединения Донбасса с Россией, «От чистого истока», «Сообщи, где торгуют смертью», сбор макулатуры в рамках проекта «Экоуроки»

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; экскурсии в рамках проекта «Я – курянин», работа с информационными материалами о Героях Советского Союза Медвенского района, организация совместной экскурсии с Высоконовдворской школой по Северному фасу Курской дуги; классные часы в рамках проекта «Разговор о важном», «Одна страна, одна семья, одна Россия!»;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; фестиваль внеурочной деятельности, акции и концерты ко Дню пожилых людей, благотворительная ярмарка, акция «Спасибо воспитателю!», Всероссийская акция «Посвящение учителям» в рамках проекта Культура для школьников, онлайн фото выставка ко Дню отца в России;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; фестиваль ДООП, оформление концертов ко Дню учителя, конкурсу «Мисс осень», посещение Курского драматического театра имени А.С. Пушкина;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; акции «От чистого истока», участие во Всероссийском субботнике;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** классные часы «Идеология терроризма», «Способы распространения идеологии терроризма и экстремизма в школах», «Опасные контакты», «Мировой терроризм – величайшая угроза современности»;

практические занятия по эвакуации в условиях ЧС, в условиях нападения на школу;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; работа в рамках проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, летняя трудовая практика.

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; наибольших результатов мы достигли с физическом воспитании: обучающиеся детского объединения «Юный турист» стали участниками 11 тематической смены «Артек – мой добрый учитель» в МДЦ «Артек» за высокие показатели в туристско-краеведческой работе, ШСК «Факел» стал призёром региональных соревнований по русской лапте, занял 3 место, и 4 место в футболе 7Х7 из 10 команд, предварительно став победителем муниципальных соревнований.

Также ребята стали призёрами в муниципальных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, став вторыми. Обучающиеся стали победителями в осенних региональных соревнованиях «Школа безопасности».

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; выборы школьного Совета лидеров, День самоуправления, заседания «Школы лидеров», работа на образовательной платформе Учи.ру.

В этом году наша школа включилась в проекты «Профминимум» и «Я – курянин» в рамках реализации направлений курсов внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление: «Разговор о важном», «Росток».

Спортивно-оздоровительное: «Здоровей-ка», «Спортивные игры», «Спортивный калейдоскоп», «Игровая студия», «Мир спортивных игр», «Шахматы», ОФП.

Общеинтеллектуальное направление: предметные курсы по математике, русскому языку, географии, обществознанию, химии, физике.

Общекультурное: Театральная студия «ИТМ», «Мир, который строим мы», «Музыка», «Весёлая петелька», «Домисолька», «Мир музыки».

Социальное: «Россия – мои горизонты», «Художественная обработка древесины», «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Экология для малышей», «Час чтения», «Школа будущих первоклассников».

Выводы: коллективы школы и филиалов принимают активное участие в мероприятиях местного, зонального, муниципального и регионального уровней, где отмечается высокий уровень подготовки.

Вся воспитательная работа за 2 четверть проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 9 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, День учителя, «Мисс Осень», День Матери, Новый год. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 95%. Следует отметить, что при подготовке к общешкольным мероприятиям классные руководители 1-10 классов тщательно отбирали материал для выступления и качественно проводили репетиции, чего нельзя сказать об 11 классе. Ученицы весьма посредственно относятся к проводимым в школе воспитательным событиям, отсутствуют на них, показывают низкий уровень подготовки и мотивации к участию. Так школьники не присутствовали на праздниках День учителя, Новогодний бал, показали очень низкий уровень подготовки на празднике «Мисс Осень» и ярмарке, посвящённой Дню матери. Классному руководителю следует выяснить причины, побудившие класс так вести себя, выбрать методы и формы работы для активизации внеучебной деятельности обучающихся 11 класса.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Подготовлены и проведены классные часы в соответствии с планами ВР с классами:

Классными руководителями планомерно проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Перед зимними каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Всего МОКУ «Спасская СОШ» с филиалами приняли участие в **64** мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

- 47 муниципальных, из них в 36 стали победителями и призёрами – 76 % эффективность участия,

- 13 региональных, из них в 7 стали победителями и призёрами – 58%,
- 1 ЦФО (окружное), из них 1 победители – 100%,
- 4 Всероссийских, из них 1 победители – 33%.

Основной вывод: классные руководители реализуют воспитательную работу с классами в соответствии с заявленными планами, стараются отбирать содержание материала, формы проведения занятий, методы и приёмы работы в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Дашевской Е.А. назначить наставника для организации эффективной работы классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»

В школе создан Совет лидеров в рамках общероссийского молодежного общественного движения «Движение Первых», в состав которого вошли активисты 5-11 классов МОКУ «Спасская СОШ», активисты 5-9 классов Гостомлянского, Коммунарского и Тарасовского филиалов.

Работа первичного основывается на деятельности ООГДЮО «Российское движение детей и молодёжи». Работа ведется по 12 направлениям РДДМ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Деятельность осуществляется по 12 направлениям:

- Учись и познавай!
- Создавай и вдохновляй!
- Достигай и побеждай!
- Умей дружить!
- Дерзай и открывай!
- Благо твори!
- Будь здоров!
- Береги планету!
- Найди призвание!
- Служи Отечеству!
- Расскажи о главном!
- Открывай страну!

Количество членов первичного отделения РДДМ в МОКУ «Спасская СОШ» на конец 2023 года составляет 40 человек. На официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф>) зарегистрировано только 19 человек. В Составе ученического актива РДДМ – 22 человека. Куратором объединения назначена Переверзева Л.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Основной вывод: Знакомство с РДДМ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

Модуль «Школьный урок»

Проведены единые уроки, посвященные Дню правовой помощи детям, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню борьбы с коррупцией, Дню права, Дню Конституции, Уроки мужества, посвященные героической профессии пожарных и спасателей.

Основной вывод: продолжить практику проведения единых уроков, используя ресурсы сайта Института изучения семьи, детства и воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование НОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	4	Кл. руководители
«Спортивные игры»	1	1	Светленко В.В.
«Здоровей-ка»	1	1	Черняева О.В.
«Математическая шкатулка»	1	1	Кл. рук-ль 1 кл.
«Путешествие в мир русского языка»	1	1	Кл. рук-ль 1 кл.
«Я – курянин»	1	1	Волосунова В.Д.
«Занимательный английский»	1	1	Учитель ин. Языка
«Домисолька»	1	1	Учитель музыки
«Функциональная грамотность»	2	3	Кл. рук-ли 2 кл.
«Юные математики»	2	3	Кл. рук-ли 2 кл.
«Веселый счет»	2	1	Гримова Н.А.
«Русский язык с увлечением»	2	1	Гримова Н.А.
«Веселые петельки»	2	1	Ефремова Е.Е.
«ЮИД»	2	1	Сергеев Н.Н.
«С песней весело шагать»	2	1	Чкадуа И.Г.
«Пинг-понг»	2-4	2	Поляков Е.Н.
«Занимательная математика»	4	1	Мельникова Е.Н.
«Функциональная грамотность»	4	1	Мельникова Е.Н.
«Секреты русского языка»	4	1	Мельникова Е.Н.
«Веселые петельки»	4	1	Ефремова Е.Е.

«Белая ладья»	4	1	Чкадуа Р.Е.
«В ритме танца»	4	1	Чкадуа Р.Е.
«В мире музыки»	4	1	Чкадуа И.Г
«Юные патриоты»	4	2	Домашев А.Е.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование ООО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	14	Кл.руководители
«Игровая студия»	5-7	2	Черняева О.В.
«Мир спортивных игр»	8-9	2	Черняева О.В.
«Теория вероятности и статистика»	8	1	Коренева Н.Н.
«Теория вероятности и статистика»	9	1	Коренева Н.Н.
«Функциональная грамотность»	8	1	Подрепный А.Н.
«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9	1	Павлова И.С.
«Мой проект»	9	1	Павлова И.С.
«Географический калейдоскоп»	9	1	Морозова С.В.
«Театральная студия»	6-7	2	Ковалёва Ю.Н.
«Художественная обработка древесины»	8-9	1	Вытовтов А.В.
«Росток»	2-4	1	Вытовтов А.В.
«Профминимум» (Билет в будущее)	6-9	15	Кл. рук-ли
ОФП	5-9	5	Переверзев В.Н.
«Час чтения»	7-8	2	Веревкина Г.И.
«Час чтения»	6	1	Переверзева З.И.
«Функциональная грамотность»	6-7	1	Яковлев Н.Н.
«Функциональная грамотность»	5	1	Веревкина Т.В.
«Функциональная грамотность»	8	1	Веревкина Г.И.
«Теория вероятности и статистики»	8-9	2	Гридасова И.В.
«На пути к ОГЭ. Русский язык»	9	4	Учителя русского языка
«На пути к ОГЭ. Математика»	9	4	Учителя математики
«На пути к ОГЭ. География»	9	2	Боева М.В.
«На пути к ОГЭ. Обществознание»	9	3	Учитель

			обществознания
«Мир музыки»	5-6	1	Яковлев Н.Н.
«ЮИД»	5	1	Сергеев Н.Н.
«ЮИД»	6	1	Сергеев Н.Н.
«Финансовая грамотность»	6	1	Ефремова Е.Е.
«Функциональная грамотность»	9	1	Воловиков Д.А.
«Функциональная грамотность»	6,7	1	Переверзева Н.И.
«Вероятность и статистика»	9	1	Переверзева Н.И.
«За страницами учебника географии»	9	1	Сергеева Е.Н.
«Путешествие в английский язык»	5,6	1	Дашевская Е.А.
«Удивительный английский язык»	7	1	Дашевская Е.А.
«Занимательная химия»	8	1	Великоцкая Ю.А.
«Физика в задачах и экспериментах»	9	1	Чкадуа Р.Е.
«Решение задач по химии»	9	1	Великоцкая Ю.А.
«Белая ладья»	5,6	2	Чкадуа Р.Е.
«Возрождение»	8	2	Домашев А.Е.
«От этюда до спектакля»	8	3	Малышева Е.В.
«В мире танцев»	5	2	Рожкова О.В.
«В мире футбола»	5,8	2	Поляков Е.Н.
«Весёлый волейбол»	7-9	2	Поляков Е.Н.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование СОО			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Музей»	10	1	Моргунова И.В.
«Разговор о важном»	10-11	2	Кл. руководитель
«Россия: мои горизонты»	10-11	1	Полякова Л.И.
«Весёлый волейбол»	10	1	Поляков Е.Н.
«Возрождение»	10	2	Домашев А.Е.

Основной вывод: в основном все проведённые занятия соответствуют Требованиям обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО. На занятиях педагоги используют разнообразные методы и приёмы работы, элементы современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии. Но при выборе форм работы в большинстве случаев педагогами выбирается фронтальная форма работы. Педагогам учесть возможности использования групповой и парной форм работы, также рассмотреть индивидуальную работу для некоторых обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Учащиеся из 6-11-х классов нашей школы включены в реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках Недели открытых дверей учащиеся 8-х классов посетили мероприятия в Курского медицинского колледжа.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности и художественно-эстетической направленности, также во всех параллелях 6-9 классов и 10-11 классов ведутся занятия по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основной вывод: классными руководителями 6-11 классов регулярно проводятся занятия «Россия – мои горизонты», педагогами-организаторами курса «Билет в будущее» проводятся онлайн диагностики, просмотры профориентационных видео роликов. Выезд на профпробу по ремонту автомобилей в филиал Обоянского аграрного колледжа не случился из-за погодных условий.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В течение года проведено четыре общешкольных родительских собрания. На собрании выступили директор школы Великоцкая Ю.А., заместитель директора по УВР Алисова О.С., заместитель директора по ВР Переверзева Л.А.. освещались вопросы:

1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
2. «Особенности воспитания и социализации школьников. Основы правильного питания, режим дня школьника»;
3. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»;
4. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей об организации питания в школе, о правильном питании детей дома, которые могут способствовать предотвращению ухудшения здоровья.

Классными руководителями проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, профилактике девиантного поведения. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Основной вывод: классным руководителям продолжить работу по налаживанию взаимодействия школы и семей обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Во всех классах оформлены классные уголки. В коридорах школы оформлены информационные стенды «Государственные символы», «Наши герои», в ЦДИ оформлены стенды «Окно твоих возможностей», «Будь в Движении», стойка-баннер «Движение Первых». В течение года к торжественным мероприятиям велось оформление фойе, что способствовало эстетическому воспитанию обучающихся.

Приняли участие в Всероссийском конкурсе школьных пространств для детских инициатив «Движение Первых» в номинации «Делаем вместе».

Основной вывод: оформление предметно-эстетической среды способствует воспитанию эстетического вкуса, патриотических чувств, развитию творческих способностей школьников. Привлекать к оформлению школьный актив.

Модуль «Профилактика и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни»

В целях активизации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактики злоупотребления психоактивных веществ, воспитания нравственности и пропаганды здорового образа жизни в школе организована работа Совета профилактики правонарушений. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть и по необходимости. Ежедневно в КДН и ЗП Медвенского района направляется информация о проводимой профилактической работе с детьми, состоящими на ВШУ, семьями и детьми «группы риска».

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем вовлечение в занятия по ДООПам физкультурно-спортивной и патриотической направленности, курсам внеурочной деятельности, участие в мероприятиях РДДМ, чтобы контролировать занятость детей в свободное время. Также все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ, профилактике ДТТ, безопасности на водных объектах в осенне-зимний период.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность, проветривание и дезинфекции кабинетов и школьных коридоров.

В школе прошли недели правильного питания, профилактики заболеваемости, противодействию коррупции и терроризму, в рамках которых классные руководители провели тематические классные часы, советник директора по воспитанию Переверзева Т.В. распространила в родительских чатах тематические буклеты, информационные бюллетени для родителей.

Основной вывод: работа по профилактике и формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни организована на хорошем уровне.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях разностороннего развития обучающихся в школе организована работа по ДООПам:

День недели	Название программы	Руководитель	Класс	Время

Понедельник	«Белая ладья»	Чкадуа Р.Е.	4-6	14.10 – 14.55
	«Возрождение»	Домашев А.Е.	8	15.00 – 16.30
Вторник	«Юные патриоты»	Домашев А.Е.	4	14.10 – 15.45
Среда	«От этюда до спектакля»	Малышева Е.В.	8	15.00 – 16.30
	«В мире танцев»	Рожкова О.В.	5	14.10 – 14.55
Четверг	«В мире танцев»	Рожкова О.В.	5	14.10 – 14.55
	«В ритме танца»	Чкадуа Р.Е.	4	14.10 – 14.55
	«От этюда до спектакля»	Малышева Е.В.	8	15.40 – 16.30
Пятница	«Возрождение»	Домашев А.Е.	10	15.00 – 16.30
	«В мире футбола»	Поляков Е.Н.	5,8	15.00 – 16.30
	«Весёлый волейбол»	Поляков Е.Н.	7-11	18.00 – 20.30
	«С песней весело шагать»	Чкадуа И.Г.	2	13.10 – 13.55
	«В мире музыки»	Чкадуа И.Г.	4	14.10 – 14.55
Суббота	«Пинг-понг»	Поляков Е.Н.	2-4	10.00 – 11.30

Участники д/о «Белая ладья» стали победителями и призёрами муниципальных соревнований по шахматам. Участники д/о «В мире танцев», «В ритме танца», «С песней весело шагать», «От этюда до спектакля» выступают на общешкольных мероприятиях и демонстрируют высокий уровень подготовленности благодаря работе наставников: Чкадуа Р.Е., Рожковой О.В., Чкадуа И.Г., Малышевой Е.В..

Общие выводы: воспитательная работа, организованная в рамках ДООП, показала свою эффективность благодаря систематической упорной работе педагогов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют три ДОО: ШСК «Факел», ВПК «Сокол», Совет лидеров. В рамках работы детских общественных объединений ШСК занял почётное 2 место в муниципальной спартакиаде ШСК за 2023 год.

Члены клуба стали победителями регионального этапа осенних соревнований «Школы безопасности», призёрами игры «Русская лапта»; члены патриотического клуба «Сокол» приняли участие в муниципальном этапе КВСИ «Победа», где 7 из них получили значки «Отличник медслужбы», «Стрелок-отличник», «Отличник РХБЗ», Звягинцев Т. получил внеочередное звание.

Организация работы Совета лидеров отражена в модуле «Самоуправление».

Общие выводы: участие в работе ДОО даёт возможность ученикам развиваться в том направлении, которое им интересно, в котором они могут достичь успеха и самореализоваться.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу в 2024 году, можно сказать, что поставленных целей добились не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Но ещё не все учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Эффективность участия в мероприятиях различного уровня
в 2024 году**

	Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский уровень			
	Всего участ ий	победите ли	призе ры	% эффективно сти от участия	Всего участ ий	победите ли	призе ры	% эффективно сти от участия	Всего участ ий	победите ли	призе ры	% эффективно сти от участия
МОКУ «Спаская СОШ»	47	15	21	76%	13	1	6	59%	3	0	1	33%
Гостомлянс кий филиал	54	27	-	50%	15	14	1	100%	1	1	-	100%
Коммунарс кий филиал	40	5	14	48%	5	1	1	40%	1	-	-	-
Тарасовски й филиал	15	4	7	73%	6	0	6	33%	0	0	0	0
ИТОГО	156	51	42	60%	39	16	14	77%	5	1	1	40%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Систематизировать взаимное посещение классных часов, открытых мероприятий с классами.
- 2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
- 3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
- 4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

5. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
6. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Для решения выявленных проблем планируется:

- педагогов, испытывающих затруднения в определении задач воспитательной деятельности, направить на курсы повышения квалификации в целях изучения вопросов организации воспитательной деятельности в рамках урока;
- в воспитательную программу внесён модуль «Школьный урок», который призван мотивировать педагогических работников к решению воспитательных задач;
- разработать систему распространения успешного педагогического опыта по организации воспитания в процессе урока.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Вместе с тем администрация малокомплектной сельской школы не имеет возможности обеспечивать высокое качество нормативного обеспечения воспитательной работы, ввиду большой нагрузки и перенасыщенности информацией извне.

Решению указанных проблем будет служить разработанная программа воспитания, построенная на единых принципах. В соответствии с ней будут пересмотрены должностные инструкции всех участников образовательной деятельности; тщательно прописаны и согласованы, вопросы, касающиеся воспитательной деятельности школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение классные руководители, руководители детских объединений и художественных студий, часть учителей-предметников, воспитанники которых имеют стабильные положительные результаты участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

5. Удовлетворённость участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) воспитательной деятельностью школы.

В результате анализа выявлен высокий уровень удовлетворённости детей и родителей воспитательной деятельностью школы. Вместе с тем снижается удовлетворённость педагогов ввиду наличия профессиональных дефицитов и симптомов профессионального выгорания многих педагогических работников.

Для решения этой проблемы администрации школы необходимо разработать организационно-методические мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В 2024 году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады,

которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольном фестивале.

ИТОГИ участия в мероприятиях различных уровней в 2024 году

Мини-футбол	муниципальный	05.01	Участники: ШСК «Факел» Руководитель: Поляков Е.Н.	2 место
Волейбол среди педагогов	муниципальный	08.01	Участники: Поляков Е.Н., Чкадуа Р.Е., Кузнецова Л.О., Переверзева Л.А., Черняева О.В., Переверзев В.Н.	2 место
Богатство страны Светофории	муниципальный	17.01	Участники: Светленко К. Руководитель: Светленко В.В.	участие
Армия глазами детей	муниципальный	19.01	2 место: Шумакова О., Никулин А., Манайлова А., Чернышова С., 3 место: Светленко К., Иванов М., Герасимов Д, Полякова А., Петрова А.	2 место, 3 место
Лыжная эстафета	муниципальный	24.01	Участники: Иванов И., Рыжиков М., Жижелева М., Чаплыгина Д., Боев К., Зубарик А., Бобовникова С., Жижелева У. Руководитель: Переверзев В.Н.	2 место
«Без срока давности»	муниципальный	26.01	Участник: Кузьменко А., 10 кл. Руководитель: Моргунова И.В.	3 место
Лыжи с биатлоном	муниципальный	27.01	Участники: Иванов И., Рыжиков М., Руководитель: Переверзев В.Н.	1 место
КЭС-Баскет	муниципальный	02.02	Участники: обучающиеся 8-10 классов (юноши) Руководитель: Поляков Е.Н.	2 место
Баскетбол, юноши	муниципальный	02.02	Участники: обучающиеся 8-10 классов (юноши) Руководитель: Поляков Е.Н.	2 место
Нарисуй защитника Отечества	муниципальный	08.02	Участники: Шумакова О., Михалева В., Руководители: Поляков Е.Н., Полякова Л.И.	2,3 места
Рисуем символ Первых	муниципальный	12.02	Участники: Никулин А., Шумакова Д., Переверзева Е.	Финалисты
Гайдар шагает впереди	региональный	12.02	Участники: Новожилов Е. 5кл., Мухтарова Р. 10кл., Иванов Е. 6кл., Малова А. 9кл., Калужских З., Светленко К., 3кл., Скроб М. 6кл.	Участие

Лыжная гонка	региональный	15.02	Участники: Рыжиков М., Иванов И. Жижелева М, У Руководитель: Переверзев В.Н.	Участие
Настольный теннис	муниципальный	17.02	Участники: Скроб Ю., Руководитель: Поляков Е.Н.	2 место
Курс «Первая помощь»	Всероссийский	19.02	Участники: Пыхтин Дм., Скроб Ю., Переверзев В., Нахова В., Переверзева Е. Наставник – Переверзева Л.А.	знатоки
ТЛТ	региональный	21.02	Участники: Рыжиков М., Иванов И. Жижелева М, У Руководитель: Переверзев В.Н.	Участие
Наследники традиций	муниципальный	23.02	Участник – Переверзева Е., 5 кл. Руководитель – Переверзева Л.А.	Участие
Фотофестиваль эколят	муниципальный	25.02	Участники: Петрова , Черняева Е. Руководители: Кузнецова Л.О., Морозова С.В.	
Портрет твоего края	муниципальный	26.02	Участники: Кузьменко А., Светленко В. Руководители: Полякова Л.И., Моргунова И.В.	3 место
Волейбол, девушки	муниципальный	26.02	Участники: Скроб Ю, Каплина С., Каплина Л., Зобкова Д., Санникова У., Лебедева Н., Лысых Д., Киреева Я. Руководитель: Поляков Е.Н.	1 место
Соревнования «Огневой рубеж»	региональный	28.02.	Участники: Шумаков Д., Звягинцев Т., Михалева В., Пыхтин Дм. Руководитель: Домашев А.Е.	3 место
Волейбол, юноши	муниципальный	29.02	Участники: Звягинцев Т., Шумаков Д., Рыжиков М., Переверзев В., Локтионов М., Чкадуа Л., Щедрин Д., Тосунян Д., Бародаев Р. Руководитель: Поляков Е.Н.	1 место
Конкурс «Я иду на выборы, а ты?»	муниципальный	06.03.	Участники: Переверзева Е., Пыхтин Дм., Пыхтин Д., Локтионов А. Руководители: Кольцова А.Е., Переверзева А.В.	2 место
Волейбол юноши	региональный	11.03	Участники: Звягинцев Т., Шумаков Д., Рыжиков М., Переверзев В., Локтионов М., Чкадуа Л., Щедрин Д., Тосунян Д., Бародаев Р. Руководитель: Поляков Е.Н.	Участие
«Живая классика»	муниципальный	15.03	Участники: Переверзева Е, Волобуева З, Переверзева В, Зайцева Д.	2 место, 3 место, 1 место

			Руководители: Переверзева А.А., Полякова Л.И., Алисова Л.Д., Волосунова В.Д.	
«Неопалимая Купина»	муниципальный	15.03	Участники: Пешков С., Светленко В., Светленко К. Руководители: Татаренкова Т.И., Светленко В.В.	3 место 2,2 места
Большой Фестиваль	муниципальный	20.03.	Участники: Михалева В., Скроб Ю., Лысых Д., Нахова Е., Переверзева В., Конорева Т., Волобуева З., Полякова А., Петрова А., Петрова С., Светленко К., Скроб И., Иванов М., Локтионов А., Беляев А., Реутова А., Белова А., Белых А., Шумакова О., Переверзева Е. Руководители: Полякова Л.И., Чкадуа Р.Е., Чкадуа И.Г., Малышева Е.В., Переверзева Л.А.	1 место- (Шумакова О.), 2 место – Переверзева Е. Приз зрительских симпатий – «Марья-краса», «Балалайка»
Умное поколение	муниципальный	21.03.	Участники: Беляева Д., Антакова Д., Манайлова А., Переверзева А., Гусева С., Белова А. Руководители: Татаренкова Т.И., Жердева В.М.	1 место, 2 место
Волейбол смешанный	муниципальный	28.03	Участники: Звягинцев Т., Скроб Ю., Руководитель: Поляков Е.Н.	1 место
Космос – мир фантазий	муниципальный	28.03	Участник: Шумакова О. Руководитель - Малышева Е.В.	2 место
«БиоТопПрофи»	региональный	30.09.	Павлова И.С.	Диплом 2 степени
Лига вожатых	Всероссийский	14.10.	Переверзева Л.А.	ПОБЕДИТЕЛЬ
Школа безопасности	региональный	03.12.	Пыхтин Д., Пыхтин Дм., Рыжиков М., Иванов И., Волохов А. Руководитель – Переверзев В.Н.	3 место
Наши домашние питомцы	Всероссийский	15.12	Переверзева Е. Руководитель – Переверзева Л.А.	ПОБЕДИТЕЛЬ

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
6. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Для решения выявленных проблем планируется:

- педагогов, испытывающих затруднения в определении задач воспитательной деятельности, направить на курсы повышения квалификации в целях изучения вопросов организации воспитательной деятельности в рамках урока;
- в воспитательную программу внесён модуль «Школьный урок», который призван мотивировать педагогических работников к решению воспитательных задач;
- разработать систему распространения успешного педагогического опыта по организации воспитания в процессе урока.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Вместе с тем администрация малокомплектной сельской школы не имеет возможности обеспечивать высокое качество нормативного обеспечения воспитательной работы, ввиду большой нагрузки и перенасыщенности информацией извне.

Решению указанных проблем будет служить разработанная программа воспитания, построенная на единых принципах. В соответствии с ней будут пересмотрены должностные инструкции всех участников образовательной деятельности; тщательно прописаны и согласованы, вопросы, касающиеся воспитательной деятельности школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение классные руководители, руководители детских объединений и художественных студий, часть учителей-предметников, воспитанники которых имеют стабильные положительные результаты участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

5. Удовлетворённость участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) воспитательной деятельностью школы.

В результате анализа выявлен высокий уровень удовлетворённости детей и родителей воспитательной деятельностью школы. Вместе с тем снижается удовлетворённость педагогов ввиду наличия профессиональных дефицитов и симптомов профессионального выгорания многих педагогических работников.

Для решения этой проблемы администрации школы необходимо разработать организационно-методические мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В 2024 году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольном фестивале «Созвездие талантов».

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение новых ФГОС НОО, ООО 5-8 кл, СОО ;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Директор МОКУ «Спасская СОШ» _____/Ю.А.Великоцкая./

Отчёт
о результатах самообследования Гостомлянского филиала Муниципального
общеобразовательного казённого учреждения "Спасская средняя общеобразовательная
школа"
за 2024 год

2025

Аннотация

Цель отчета по результатам самообследования: являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление мониторинга, управления и корректировки деятельности Гостомлянского филиала Муниципального общеобразовательного казённого учреждения "Спасская средняя общеобразовательная школа" по основным направлениям.

Задачи самообследования состоят в проведении объективной оценки состояния образовательной деятельности в школе, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; выявление существующих проблем, причин их возникновения; поиск эффективных способов решения выявленных проблем. В ходе самообследования школы проанализированы: эффективность управленческой деятельности, качество подготовки и состояния кадрового состава, качество воспитательной деятельности, обеспечение учебно-методической, библиотечно-информационной, материально-технической базы. Отчет самообследования позволяет дать объективную оценку образовательной и воспитательной деятельности школы за 2024 год, выявить проблемы, наметить цели и задачи деятельности школы на 2025 год по обеспечению качественного образования.

Оглавление

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Особенности управления

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки

V. Востребованность выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации

Заключение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Гостомлянский филиал Муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Спасская средняя общеобразовательная школа"
Директор	Великоцкая Юлия Алексеевна
Заведующий филиалом	Павлова Ирина Сергеевна
Юридический адрес организации	307040, обл. Курская, р-н Медвенский, д. Спасское, д. 36
Фактический адрес организации	307041, Курская область, Медвенский район, с.1-я Гостомля, 125
Телефон, факс	8 (47146) 4 –61-38
Адрес электронной почты	gostom@yandex.ru
Учредитель	Администрация Медвенского района Курской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

На основании Постановления Администрации Медвенского района Курской области от 14.06.2022 №216-па «О реорганизации Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарасовская основная общеобразовательная школа», Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гостомлянская средняя общеобразовательная школа», Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа» и Муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок». 10 ноября 2022 года МОКУ "Гостомлянская средняя общеобразовательная школа" преобразована в Гостомлянский филиал МОКУ "Спасская средняя общеобразовательная школа" (далее – Школа).

Расположена Школа в с.1-я Гостомля. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62,5 % – рядом со Школой; 37,5 % – в близлежащем селе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Здание школы построено в 1986 году по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В школе имеются хорошо оборудованные кабинеты, мастерская, спортивный зал. Столовая рассчитана на 42 посадочных места. Питание обучающихся двухразовое.

Обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОБУЗ «Медвенская ЦРБ» на основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательной организации созданы безопасные условия для всестороннего развития личности обучающегося. Техническое состояние школы удовлетворительное. Основными проблемами в развитии инфраструктуры ИКТ является оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и создание внутришкольного сетевого пространства.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Гостомлянского филиала МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий филиалом	Осуществляет: - организацию учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль за развитием этого процесса; - методическое руководство педагогическим коллективом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися и воспитанниками; - организацию внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками; - методическое руководство воспитательным процессом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися и воспитанниками; - контроль за УВП.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений;

	-разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	-проводит первичную экспертизу стратегических документов образовательной организации(программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов, календарных учебных графиков на учебный год); -утверждает перечень общеобразовательных программ, учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательной организации; -изучает профессиональные достижения учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обобщает опыт каждого и внедряет его в практику работы педагогического коллектива; -контролирует ход и результаты образовательным учреждениям; -анализирует результаты педагогической деятельности, выявляет и предупреждает ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей; -вносит предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвует в реализации этих предложений.
Родительский комитет	-охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся; -подготовка образовательной организации к новому учебному году.
Общешкольное родительское собрание	-осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы образовательной организации, благоустройству и созданию в нём оптимальных санитарно-гигиенических условий; -вносит на рассмотрение директора и педагогического совета образовательной организации предложения по организации досуга обучающихся во внеурочное время, по организации питания обучающихся, по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся.
Совет по профилактике	-профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной организации;

безнадзорности и правонарушений	-обеспечение механизма взаимодействия Образовательной организации правоохранительными органами и другими организациями по вопросам безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; -оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
Совет лидеров	участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; -утверждает план проведения ученических мероприятий; -корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в образовательной организации; -наблюдает за участием классов в школьных делах, организует ключевые дела, даёт оценку; -вносит предложения в администрацию образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов.
2. Методическое объединение классных руководителей.
3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
4. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в Педагогических Советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заведующем филиала;
- заседание педагогического совета;

- заседание методического совета;
- заседания методических объединений.

В 2024 году все участники образовательных отношений использовали для связи платформу «Сферум».

Вывод: система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, соответствует требованиям и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин

Об антикоронавирусных мерах

Гостомлянский филиал МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» в течение 2024 года продолжал профилактику ОРВИ, гриппа и коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

1. Применение бесконтактных термометров, рециркуляторов и настенных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
2. Составление графика уборки, проветривания кабинетов, а также создание максимально безопасных условий приема пищи;
3. Размещение на сайте Школы и информационном стенде необходимой информации об антикоронавирусных мерах, распространение ссылок посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2024 года 1, 2, 5, 6, 7 классы обучаются по обновленным ФГОС. Были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП ООО в рамках перехода на новые ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-9-х на 2023/24 учебный год;
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Корректировка внутришкольного плана методических семинаров повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;

Изучение нормативных документов педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов;

Формирование пакета методических материалов;

Формирование плана ВШК;

Формирование плана функционирования ВСОКО;

Анализ кадрового обеспечения;

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации;

Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников.

Дистанционное обучение

В соответствии с приказом МКУ «Управление по вопросам образования и молодежной политики Медвенского района Курской области» «О реализации образовательных программ в образовательных организациях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» была проведена предварительная работа с родителями, (законными представителями) обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. К основным сложностям родители относят отсутствие в домашних условиях интернета и компьютерной техники. 56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 18% – что они улучшились, и 26% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, более половины опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа проведенного опроса показали меньшую напряженность среди родителей при организации дистанционного обучения в 2024 году. Все необходимые документы по организации дистанционного обучения с применением электронных форм обучения размещены на сайте Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

направление:

Духовно-нравственное — 8;

Спортивно-оздоровительное направление — 4;

Социальное направление — 2;

Общеинтеллектуальное направление — 8;

Общекультурное направление — 0.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки.

Рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной.

Воспитательная работа

На 2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация (в основной и старшей школе)
- «Профилактика правонарушений и формирование потребности в безопасном и здоровом образе жизни»
- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры»
- «Летняя оздоровительная кампания»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024 году Школа продолжает реализацию масштабного проекта - цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Учебная неделя начинается с классного часа "Разговоры о важном", посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. При проведении данных занятий классные руководители используют рекомендованные материалы.

Также в 2024 году реализовывалась единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6-9-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации "Россия - мои горизонты".

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В Школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные кружки. В творческих объединениях, кружках различной направленности занимается 72 % учащихся школы. Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Всероссийские	
Конкурс сочинений «Мой учитель»	2 место - Чернова Дарья Руководитель: Найдёнова В.В.
Областные	
"Неопалимая Купина"	Диплом 3 степени – Переверзева Виктория Руководитель: Найдёнова В.В.
Открытые соревнования Горшеченского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (на призы Деда Мороза).	1 место -Тарасов Евгений 2 место- Гусельникова Настя Руководитель: Подрепный А.Н
Соревнование по спортивному ориентированию	1 место - Чернова Дарья Руководитель: Подрепный А.Н
Районные	
«Неопалимая Купина»	1 место Переверзева Виктория Руководитель: Найденова В.В.
«Умное поколение»	3 место Седых Софья Руководитель: Найденова В.В.
«Умное поколение»	3 место Найденова Вероника Руководитель: Вытовтова Г.Н.
Муниципальный этап XX Международного литературно-художественного	2 место Найденова Вероника Руководитель: Найденова В.В.

конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»	
Конкурс юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	1 место Тарасов Евгений, Руководитель: Вытовтов А.В.
Конкурс юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	1 место Переверзева Виктория Руководитель: Найденова В.В.
«Покормите птиц зимой»	1 место Евдокимов Захар, Черняев Владимир Руководитель: Вытовтов А.В.
Открытое первенство Медвенского района по скалолазанию	1 место- Тарасов Евгений 1 место – Канунников Максим Руководитель: Подрепный А.Н.
Открытое Первенство Медвенского района по спортивному туризму («Узлы»)	1 место – Гусельникова Анастасия 2 место – Черняева Альбина 3 место – Переверзева Виктория 3 место – Канунников Максим 1 место – Подрепный Петр Руководитель: Подрепный А.Н.
Фестиваль Медвенского района "Скалолазание"	1 место- Евченко А 1 место - Тарасов Е. Руководитель: Подрепный А.Н.
Конкурс «Подрост»	1 место - Подрепный Петр Руководитель: Павлова И.С.
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	1 место - Подрепный Пётр Андреевич 1 место - Тарасов Евгений Сергеевич Руководитель: Вытовтов А.В.
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	2 место- Чернова Дарья Руководитель: Мельникова Е.Н. 3 место- Черпанова Захира Руководитель: Ковалёва Ю.Н.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются социально-гуманитарного, туристско-краеведческого направления. Анализ результативности кружков показал, что воспитанники кружков чаще других принимают участие в различных муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях. Так, школьники из кружка «Юный турист», «Азбука туризма» - постоянные участники муниципальных и областных конкурсов туристической направленности.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

	Численность
--	-------------

Название образовательной программы	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	18
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 32 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:
 основная образовательная программа начального общего образования;
 основная образовательная программа основного общего образования;
 адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
 дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	32
	– начальная школа	14
	– основная школа	18
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,1 %, отличников нет.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	3	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15 %, отличников нет.

Результаты ГИА

В 2024 году на основании приказа Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 г № 1-526 девятиклассники не сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники не сдали ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку можно проследить только за предыдущие два года.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	25	3	100	100	4
2022/2023	100	33,3	3	100	66,7	4
2023/2024						

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2	0	2,5	50
География	2	0	2,5	50

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	1	20	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году из-за отсутствия 11 класса Школа не принимала участие в ГИА в форме ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два предыдущих года:

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	58,5	80,3
2021/2022	64	76

Количество медалистов за предыдущие пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. Школьный этап ВсОШ был проведен по следующим предметам: немецкий язык, география, ОБЖ, русский язык, технология, химия, история, биология, математика, экология. Общее количество участников — 5 человек. В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся Школы приняли участие по географии, технологии, экологии. Всего 1 обучающийся. По итогам муниципального этапа были достигнуты следующие результаты: призёр по экологии и победитель по технологии.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым годом этот показатель держится на одном уровне.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	3	0	0	3	3	2	1	0	0
2022	5	2	0	2	2	2	0	0	0
2023	5	0	0	4					
2024	2	0	0	2					

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОКУ «Спаская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: - предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения

(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательной деятельности; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы села;

- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МОКУ «Спасской СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Целью контроля в 2024 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- улучшения качества образования в ОУ;
- повышение мастерства учителей.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «учитель - руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;

- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации, •

Административные контрольные работы, тестирование,

- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в Школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Обучение и воспитание обучающихся ориентировано на формирование учебнопознавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает развитие их физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей, а также на сохранение здоровья обучающихся. Педагогический коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение целостности воспитывающих влияний образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно - нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития творческих способностей ребенка;

- создание условий в учебно-воспитательном взаимодействии педагогов и школьников для реального включения детей в управление воспитательным процессом в школе, содействие развитию инициативы, самостоятельности обучающихся, их организаторских умений и навыков;

- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности;

- укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.

Планируемая урочная и внеурочная воспитательная деятельность способствует повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, направленного на нравственное развитие (усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных понятий культуры социальных отношений); усвоение основных элементов общенаучных методов познания, основных общэстетических понятий, основных экологических понятий, основных понятий, определяющих управление своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием.

При оценке качества планирования воспитательной деятельности были изучены воспитательная система, план воспитательной работы школы, планы классных руководителей, программы внеурочной деятельности, циклограмма общешкольных мероприятий. Это позволило дать положительную оценку качеству планирования воспитательной деятельности

Школы и отметить отсутствие несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации школы о проведённой воспитательной деятельности за отчётный период. В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 86% учителей. Есть учителя, которые нарушают инструкцию по заполнению журналов, несвоевременно записывают темы уроков. В 2024 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось проведению бесед и занятий с учащимися, индивидуальных консультаций для родителей, уточнению банка данных «трудных» учащихся и выявлению неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2024 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений и методического совета.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4186 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 451 единиц в год;

объем учебного фонда – 1107 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	1107	1107
2	Учебно-методическая	289	289
3	Художественная	2693	1300
4	Справочная	69	41
5	Периодическая	28	16
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Применение на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР) прослеживается у 90% учителей.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой, 9 оснащены ноутбуками.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Кабинеты начальных классов	3	85
2.	Кабинет физики	1	80
3.	Кабинет биологии	1	80
4.	Кабинет истории	1	80
5.	Кабинет географии	1	80
6.	Кабинет математики	1	90
7.	Кабинет русского языка	1	80
8.	Кабинет литературы	1	80
9.	Компьютерный класс	1	80
10.	Спортивный зал	1	80
11.	Музей	1	100
	Всего	13	85,6

Оснащенность мастерской

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская	30	8	80

В Школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (31,25 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (31,25 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (31,25 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (12,5 %)
– федерального уровня		1 (3 %)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (9%)
– первой		9(82%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(9%)
– от 55 лет		5(45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего основного и среднего основного образования.

Работающие в Школе педагоги имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Школа направлена на модернизацию образования. Это большая и серьёзная работа всех участников образовательной деятельности.

Администрация и педагогический коллектив школы в постоянном поиске путей повышения качества образования, которые позволят перевести школу из режима функционирования в режим инновационного развития, будут способствовать решению современных задач модернизации системы образования, основными из которых являются:

1. Оснащение оборудованием кабинетов;
2. Создание современной информационно-образовательной среды;
3. Создание условий для обучения детей с ОВЗ;
4. Непрерывное повышение квалификации педагогов;
5. Переход на новые педагогические технологии;
6. Индивидуализация образовательной

Отчёт
о результатах самообследования Коммунарского филиала Муниципального
общеобразовательного казённого учреждения "Спасская средняя общеобразовательная
школа"
за 2024-2025 год

2025

Аннотация

Цель отчета по результатам самообследования: являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление мониторинга, управления и корректировки деятельности Коммунарского филиала Муниципального общеобразовательного казённого учреждения "Спасская средняя общеобразовательная школа" по основным направлениям.

Задачи самообследования состоят в проведении объективной оценки состояния образовательной деятельности в школе, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; выявление существующих проблем, причин их возникновения; поиск эффективных способов решения выявленных проблем. В ходе самообследования школы проанализированы: эффективность управленческой деятельности, качество подготовки и состояния кадрового состава, качество воспитательной деятельности, обеспечение учебно-методической, библиотечно-информационной, материально-технической базы. Отчет самообследования позволяет дать объективную оценку образовательной и воспитательной деятельности школы за 2024 год, выявить проблемы, наметить цели и задачи деятельности школы на 2025 год по обеспечению качественного образования.

Оглавление

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Особенности управления

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки

V. Востребованность выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации

Заключение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Коммунарский филиал Муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Спасская средняя общеобразовательная школа"
Директор	Великоцкая Юлия Алексеевна
Заведующий филиалом	Боева Мария Владимировна
Адрес организации	307043, Курская область, Медвенский район, с. Высокое д. 50А
Телефон, факс	8(47146)4-84-24
Адрес электронной почты	ko48424@yandex.ru
Учредитель	Администрация Медвенского района Курской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

На основании Постановления Администрации Медвенского района Курской области от 14.06.2022 №216-па «О реорганизации Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Спасская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарасовская основная общеобразовательная школа», Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гостомлянская средняя общеобразовательная школа», Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа» и Муниципального дошкольного казенного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок». 10 ноября 2022 года МОКУ "Коммунарская средняя общеобразовательная школа" преобразована в Коммунарский филиал МОКУ "Спасская средняя общеобразовательная школа" (далее – Школа).

Расположена школа в с.Высокое. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Здание школы построено в 1967 году по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В школе имеются оборудованные кабинеты. В школе имеется столовая на 48 посадочных мест. Питание обучающихся двухразовое. Обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ОБУЗ «Медвенская ЦРБ» на основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательной организации созданы безопасные условия для всестороннего развития личности обучающегося. Техническое состояние школы удовлетворительное. Основными проблемами в развитии инфраструктуры ИКТ является оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и создание внутришкольного сетевого пространства.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Коммунарского филиала МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий филиалом	Осуществляет: - организацию учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль за развитием этого процесса; - методическое руководство педагогическим коллективом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися и воспитанниками; - организацию внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками; - методическое руководство воспитательным процессом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися и воспитанниками; - контроль за УВП.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	-материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	-проводит первичную экспертизу стратегических документов образовательной организации(программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов, календарных учебных графиков на учебный год); -утверждает перечень общеобразовательных программ, учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательной организации; -изучает профессиональные достижения учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обобщает опыт каждого и внедряет его в практику работы педагогического коллектива; -контролирует ход и результаты образовательным учреждениям; - анализирует результаты педагогической деятельности, выявляет и предупреждает ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей; -вносит предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвует в реализации этих предложений.
Родительский комитет	-охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся; -подготовка образовательной организации к новому учебному году.
Общешкольное родительское собрание	-осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы образовательной организации, благоустройству и созданию в нём оптимальных санитарно-гигиенических условий; -вносит на рассмотрение директора и педагогического совета образовательной организации предложения по организации досуга обучающихся во внеурочное время, по организации питания обучающихся, по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся.
Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений	-профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной организации; -обеспечение механизма взаимодействия Образовательной организации правоохранительными органами и другими организациями по вопросам безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

	-оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
Совет лидеров	участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; -утверждает план проведения ученических мероприятий; -корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в образовательной организации; -наблюдает за участием классов в школьных делах, организует ключевые дела, даёт оценку; -вносит предложения в администрацию образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов.
2. Методическое объединение классных руководителей.
3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
4. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в Педагогических Советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- заседание педагогического совета;
- заседание методического совета;
- заседания методических объединений.

Вывод: система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально- технических и внешних условий в рамках

существующего законодательства РФ, соответствует требованиям и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин

ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

направление:

Духовно-нравственное;
Спортивно-оздоровительное направление;
Социальное направление;
Общеинтеллектуальное направление;
Общекультурное направление;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляет по следующим модулям:

- «Классное руководство и Наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024/25 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024/25 учебном году в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Учебная неделя начинается с классного часа " Разговоры о важном", посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. При проведении данных занятий классные руководители используют рекомендованные материалы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024-2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024/25 году.

Результаты участия учащихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Название мероприятия	Уровень	Дата	Участники	Итоги	Ссылка на пост в соц.сетях
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ					
Видео поздравление, посвящённое дню знаний	Школьный	01.09	Участники: обучающиеся 1-9 классов. Ответственный: Боева М.В.	Участие	https://vk.com/wall-156568118_2804
День пожилых людей «Добро и уважение»	Школьный	02.10 - 03.10	Участники: обучающиеся 1-9 классов. Ответственные организаторы: классные руководители	Участие	
«День учителя»	Школьный	04.10	Участники: обучающиеся 1-9 классов Ответственный организатор: Боева М.В.	Участие	https://vk.com/wall-156568118_2820
«Мисс Осень»	Зональный	28.10	Участники: Чаплыгина Д., Жижелева У., Свиридов Д., Боев К., Жижелева М., Демидов М. Ответственные: Зубарик Е. Ответственный: Боева М.В.	1 место	
Благотворительная ярмарка	Школьный	30.10	Участники: обучающиеся 1-9 классов Ответственные организаторы: кл. руководители	Активное участие	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ					
Всероссийский день правовой помощи детям	Школьный	20.11	Участники: обучающиеся 5-9 классов. Ответственные: Бутенко Е.Н.	Участие	
Мастер-класс "Подарок для мамы"	Школьный	23.11	Участники: обучающиеся 1-4 классов Ответственные: учителя начальных классов Ответственный организатор: Боева М.В.	Участие	

День матери	Школьный	25.11	Участники: обучающиеся 1-9 классов. Ответственные: классные руководители. Ответственный организатор: Боева М.В.	Участие	
День математика	Школьный	02.12	Участники: обучающиеся 5-9 классов. Ответственный организатор: Гридасова И.В.	Участие	https://vk.com/wall-156568118_2843
День неизвестного солдата	Школьный	03.12	Участники: обучающиеся 5-9 классов. Ответственный организатор: Боева М.В., Бутенко Е.Н.	Участие	https://vk.com/wall-156568118_2844
Районный конкурс рисунков, посвященный 150-й годовщине со дня рождения Е.М. Чепцова	Муниципальный	03.12	Участники: Юмен А. Ответственный: Юмен Н.Е.	Участие	
Районный конкурс «Областной конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Муниципальный	05.12	Участники: Жижелева М. Ответственный: Бутенко Е.Н.	1 место	
Районный конкурс «Областной конкурс «Свет Рождества»	Муниципальный	06.12	Участники: Юмен А., Старикова И., Черкасов Я. Ответственный: Юмен Н.Е., Гримова Н.А., Бутенко Е.Н.	3 место	
День Героев Отечества	Школьный	08.12	Участники: обучающиеся 1-9 классов. Ответственный: Бутенко Е.Н.	Участие	
Школа Безопасности	Областной	11.12	Участники: Бобаджанов М., Жижелева У., Бобовникова С., Боев К., Свиридов Д. Ответственный: Переверзев В.Н.	Участие	

День Конституции	Школьный	12.12	Участники: обучающиеся 1-9 классов. Ответственный: Бутенко Е.Н.	Участие	
Название мероприятия	Уровень	Дата	Участники	Итоги	Ссылка на пост в соц.сетях
ЯНВАРЬ					
Акция «Покормите птиц зимой»	Школьный	22.01	Участники: обучающиеся 5-6 классов. Ответственный: Богатырев С.М.	Участие	
"Жизнь, посвященная небу и Отечеству" (Иван Никитович Кожедуб)	Школьный	21.01	Участники: обучающиеся 5-9 классов Ответственные организаторы: Веревкина Г.И.	Участие	
ФЕВРАЛЬ					
Открытый фестиваль по спортивному туризму «Узлы»	Муниципальный	15.02	Участники: обучающиеся 5-9 классов. Ответственный: Переверзев В.Н.	2 место 3 место	
Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся «Язык есть исповедь народа»,	Региональный	25.02	Участники: Бобаджанов М. Ответственный: Веревкина Г.И.	Участие	
Патриотический фестиваль «Наследники Победы»	Школьный	26.02	Участники: обучающиеся 2-9 классов. Ответственные: Боева М.В.	Участие	
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный	19.02	Участники: Бобаджанов М., Жижелева У., Чаплыгина Д., Зубарик Е., Жижелева М. Ответственные: Яковлев Н.Н., Веревкина Г.И.	2 место 3 место	

МАРТ					
8 марта	Школьный	07.03	Участники: обучающиеся 2-9 классов. Ответственный организатор: Боева М.В.	Участие	
Экологический субботник	Школьный	14.03	Участники: обучающиеся 2-9 классов. Ответственные: классные руководители	Участие	
«Крымская весна»	Школьный	18.03	Участники: обучающиеся 5-9 классов. Ответственный: Боева М.В.	Участие	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	12
Основная образовательная программа основного общего образования	17
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2024- 2025 году в образовательной организации получают образование 29 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2), в том числе:	29
	– начальная школа	12
	– основная школа	17
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–

3	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
2	3	2	67	0	67	1	67	1	33	1	33	0	0
3	5	5	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился, отличников стало меньше.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/25 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
				отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во				
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	2	67	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился, отличников стало меньше.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников

	9 - е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали низкий объем участия. Школьный этап ВсОШ был проведен по следующим предметам: экология, химия, физическая культура, биология, математика. В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся Школы приняли участие по физической культуре.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. По сравнению с прошлым годом этот показатель вырос.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2	2	0	0	1	1	0	0	0
2022	5	0	0	5	1	0	1	0	0
2023	11	0	7	4	1	0	1	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОКУ «Спаская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых

являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: - предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных

результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в

школе. Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); - качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательной деятельности; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы села;

- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; - анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в Коммунарском филиале является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. В 2023/24 году Школа работала над проблемой: «Создание условий для

самоопределения, самореализации и социализации личности обучающихся и педагогов при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Целью контроля в 2024/25 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- улучшения качества образования в ОУ;
- повышение мастерства учителей.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

• Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

• Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «учитель - руководитель».

• Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

• Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

• Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации, •

Административные контрольные работы, тестирование,

- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, заседаний

методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

В течение учебного года в Школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Обучение и воспитание обучающихся ориентировано на формирование учебнопознавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает развитие их физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей, а также на сохранение здоровья обучающихся. Педагогический коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение целостности воспитывающих влияний образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно - нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития творческих способностей ребенка;

- создание условий в учебно-воспитательном взаимодействии педагогов и школьников для реального включения детей в управление воспитательным процессом в школе, содействие развитию инициативы, самостоятельности обучающихся, их организаторских умений и навыков;

- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности;

- укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.

Планируемая урочная и внеурочная воспитательная деятельность способствует повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, направленного на нравственное развитие (усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных понятий культуры социальных отношений);

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания, основных общеэстетических понятий, основных экологических понятий, основных понятий, определяющих управление своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием.

При оценке качества планирования воспитательной деятельности были изучены воспитательная система, план воспитательной работы школы, планы классных руководителей, программы внеурочной деятельности, циклограмма общешкольных мероприятий. Это позволило дать положительную оценку качеству планирования воспитательной деятельности Школы и отметить отсутствие несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации школы о проведённой воспитательной деятельности за отчётный период.

В 2024/25 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось проведению бесед и занятий с учащимися, индивидуальных консультаций для родителей, уточнению банка данных «трудных» учащихся и выявлению неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2023/24 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений и методического совета.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4974 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 578 единиц в год;

объем учебного фонда – 1869 единиц.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1869	660
2	Педагогическая	333	190
3	Художественная	2733	385
4	Справочная	39	39

5	Языковедение, литературоведение	7	7
---	---------------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Администрации Школы и библиотекарю необходимо запланировать работу по пополнению фонда библиотеки электронными учебниками. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений. Применение на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР) прослеживается у 80% учителей.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, один из них оснащен мультимедийной техникой.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Кабинеты начальных классов	3	85
2.	Кабинет физики	1	80
3.	Кабинет биологии	1	80
4.	Кабинет истории	1	80
5.	Кабинет географии	1	80
6.	Кабинет математики	1	80
7.	Кабинет русского языка	1	80
8.	Кабинет литературы	1	80
9.	Компьютерный класс	1	80
10.	Спортивный зал	1	80

В Школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6(12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

	т)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (9%)
– первой		7 (64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(18%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего основного и среднего основного образования.

Работающие в Школе педагоги имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Школа направлена на модернизацию образования. Это большая и серьёзная работа всех участников образовательной деятельности.

Администрация и педагогический коллектив школы в постоянном поиске путей повышения качества образования, которые позволят перевести школу из режима функционирования в режим инновационного развития, будут способствовать решению современных задач модернизации системы образования, основными из которых являются:

1. Оснащение оборудованием кабинетов;
2. Создание современной информационно-образовательной среды;
4. Непрерывное повышение квалификации педагогов;
5. Переход на новые педагогические технологии;
6. Индивидуализация образовательной деятельности.