РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Спасская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решениемпедагогического совета школыПротокол № 1от «30» августа 2023г.Зам. директора по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Переверзева Л.А./ | УтвержденаПриказ №92 от «31» августа» 2023г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/ Великоцкая Ю.А./ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья»

Срок реализации 1 год

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 10-12 лет

 Составитель:

Тренер-преподаватель

Чкадуа Р.Е.

Рецензент: заместитель директора по

Учебно-воспитательной работе МКУ ДО

«Детско-юношеской спортивной школы

Медвенского района Семенова И.Г.

Спасское 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты.
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Календарный учебный график
7. Условия реализации программы
8. Формы аттестации.
9. Оценочные материалы
10. Методические материалы
11. Список литературы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы теории игры в шахматы» является физкультурно-спортивной по направленности, по функциональному предназначению – специальной, по форме организации - индивидуально-ориентированной и групповой.

Программа для МКУ «Детско-юношеская спортивная школа Медвенского района (далее ДЮСШ) по шахматам составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

- Приказ Минспорта России от 24.10.2012г № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

- Приказ Минспорта России от 19.11.2014г. № 916 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществлении образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при технической, физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “ Основы теории игры в шахматы ” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи :**

**Образовательные :**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие :**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные :**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Планируемые результаты**

**По окончании первого года обучения учащиеся:**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры

- будут иметь знания о классификации дебютов;

- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

*2. Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История развития шахмат | 1 | 1 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2. | Первоначальные понятия Тактика | 20 | 10 | 10 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Стратегия | 8 | 8 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Эндшпиль | 6 | 6 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Дебют | 6 | 6 | - | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 6. | Блиц - турниры | 8 | - | 8 | Зачет |
| 7. | Конкурс решения задач | 10 | - | 10 | Зачет |
| 8. | Анализ партий | 8 | - | 8 | Текущий контроль, опрос. |
| 9. | Сеанс одновременной игры | 3 | - | 3 | Текущий контроль, опрос. |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Текущий контроль, опрос. |
|  | **Всего:** | **72** | **31** | **41** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

**Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

**Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 9. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Содержание программы | Количество часов | Формы деятельности |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1.1 | Шахматная доска;Шахматные фигуры;Начальное положение; | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.2 | О ходах фигур и о поле под ударом | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 1.3 | О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 1.4  | Шахматная партия;рокировка | 4 | 1 | 3 | Сеанс одновремен-ной игры |
| 2.5 | Матование одинокого короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности  |
| 2.6 | Мат без жертвы материала | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 2.7 | Шахматная комбинация | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 3.8 | Основы дебюта | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.9 | Основы миттельшпиля | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.10 | Основы эндшпиля | 4 | 2 | 2 | Блицтурнир |
| 4.11 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.12 | Устранение защищающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 4.13 | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.14  | Сквозное нападение на фигуры | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.15 | Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 4.16 | Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 5.17 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.18 | Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.19 | Защита от нападения на несколько фигур | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 6.20 | Создание угрозы мата в один ход:двумя фигурами, одна из которых ферзь | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.21 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.22 | Противодействие угрозы мата в один ход | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 7.23 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.24 | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.25 | Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 8.26 | О преждевременных ходах ферзём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.27 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.28 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.29  | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 9.30 | Практические занятия;Обобщающий контроль ЗУН | 4 |  | 4 | Шахматный турнир |

 Всего: 72 32 40

**Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.**Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* кабинет для занятий;
* шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
* демонстрационные доски.
* шахматные часы
* протоколы соревнований
* теоретическая литература.

**Кадровое обеспечение программы**

Тренер-преподаватель

**Формы занятий**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

**Режим занятий**

 Организация учебно-тренировочного процесса ведется в течении всего календарного года. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, расчитанным на 36 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы.

 Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать 2-х академических часов.

**Формы аттестации**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;

- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

тестирование;

- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий - проводиться в ходе учебного занятия для закрепления зна­ния по данной теме;

- итоговый - проводиться после завершения всей учебной программы;

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- индивидуальные и коллективные проекты.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

*Цель аттестации:*

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

 Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

**Список литературы**

**Для детей:**

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

**Для педагогов:**

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов,А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании Утверждена

методического совета Приказ №

 от « августа 2022 г.

протокол № 1 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Теплов

от « » августа 2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы теории игры в шахматы»

Срок реализации 1 год

Физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся 7-18 лет

 Составитель:

Тренер-преподаватель

МОКУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа»

Чкадуа Р.Е.

Медвенка – 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты.
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Календарный учебный график
7. Условия реализации программы
8. Формы аттестации.
9. Оценочные материалы
10. Методические материалы
11. Список литературы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы теории игры в шахматы» является физкультурно-спортивной по направленности, по функциональному предназначению – специальной, по форме организации - индивидуально-ориентированной и групповой.

Программа для МОКУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа» по шахматам составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

- Приказ Минспорта России от 24.10.2012г № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

- Приказ Минспорта России от 19.11.2014г. № 916 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществлении образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при технической, физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “ Основы теории игры в шахматы ” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи :**

**Образовательные :**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие :**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные :**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Планируемые результаты**

**По окончании первого года обучения учащиеся:**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры

- будут иметь знания о классификации дебютов;

- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

*2. Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История развития шахмат | 1 | 1 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2. | Первоначальные понятия Тактика | 20 | 10 | 10 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Стратегия | 8 | 8 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Эндшпиль | 6 | 6 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Дебют | 6 | 6 | - | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 6. | Блиц - турниры | 8 | - | 8 | Зачет |
| 7. | Конкурс решения задач | 10 | - | 10 | Зачет |
| 8. | Анализ партий | 8 | - | 8 | Текущий контроль, опрос. |
| 9. | Сеанс одновременной игры | 3 | - | 3 | Текущий контроль, опрос. |
| 10. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Текущий контроль, опрос. |
|  | **Всего:** | **72** | **31** | **41** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

**Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

**Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 9. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Содержание программы | Количество часов | Формы деятельности |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1.1 | Шахматная доска;Шахматные фигуры;Начальное положение; | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.2 | О ходах фигур и о поле под ударом | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 1.3 | О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 1.4  | Шахматная партия;рокировка | 4 | 1 | 3 | Сеанс одновремен-ной игры |
| 2.5 | Матование одинокого короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности  |
| 2.6 | Мат без жертвы материала | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 2.7 | Шахматная комбинация | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 3.8 | Основы дебюта | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.9 | Основы миттельшпиля | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 3.10 | Основы эндшпиля | 4 | 2 | 2 | Блицтурнир |
| 4.11 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.12 | Устранение защищающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1  | Анализ деятельности |
| 4.13 | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.14  | Сквозное нападение на фигуры | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4.15 | Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 4.16 | Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 5.17 | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.18 | Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 5.19 | Защита от нападения на несколько фигур | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 6.20 | Создание угрозы мата в один ход:двумя фигурами, одна из которых ферзь | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.21 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 6.22 | Противодействие угрозы мата в один ход | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 7.23 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.24 | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 7.25 | Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 8.26 | О преждевременных ходах ферзём | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.27 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.28 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 8.29  | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 9.30 | Практические занятия;Обобщающий контроль ЗУН | 4 |  | 4 | Шахматный турнир |

 Всего: 72 32 40

**Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.**Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* кабинет для занятий;
* шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
* демонстрационные доски.
* шахматные часы
* протоколы соревнований
* теоретическая литература.

**Кадровое обеспечение программы**

Тренер-преподаватель

**Формы занятий**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

**Режим занятий**

 Организация учебно-тренировочного процесса ведется в течении всего календарного года. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, расчитанным на 36 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы.

 Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать 2-х академических часов.

**Формы аттестации**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;

- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

тестирование;

- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий - проводиться в ходе учебного занятия для закрепления зна­ния по данной теме;

- итоговый - проводиться после завершения всей учебной программы;

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- индивидуальные и коллективные проекты.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

*Цель аттестации:*

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

 Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

**Список литературы**

**Для детей:**

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

**Для педагогов:**

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов,А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании УТВЕРЖДЕНА

Педагогического совета Приказом МКУ ДО «ДЮСШ

МКУ ДО «ДЮСШ Медвенского района» № 59

Медвенского района» от «25» августа 2021 г.

(протокол № 1 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Какурин

От «25» августа 2021 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 7-17 лет

Тренер-преподаватель

МКУ ДО «ДЮСШ Медвенского района

Чкадуа Р.Е.

Рецензент: заместитель директора по

Учебно-воспитательной работе МКУ ДО

«Детско-юношеской спортивной школы

Медвенского района Семенова И.Г.

Медвенка – 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

1. Актуальность, цель, задачи.
2. Сроки реализации программы
3. Формы занятий.
4. Режим занятий.
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование
7. Планируемые результаты.
8. Диагностический инструментарий
9. Методическое обеспечение
10. Материально-техническое обеспечение.

Список используемой литературы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является физкультурно-спортивной по направленности, по функциональному предназначению – специальной, по форме организации - индивидуально-ориентированной и групповой.

Программа для МКУ «Детско-юношеская спортивная школа Медвенского района (далее ДЮСШ) по шахматам составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

- Приказ Минспорта России от 24.10.2012г № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

- Приказ Минспорта России от 19.11.2014г. № 916 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществлении образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при технической, физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “ Основы теории игры в шахматы ” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи :**

**Образовательные :**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие :**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные :**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Сроки реализации программы**

 Срок реализации данной программы дополнительного образования составляет 1 год.

**Формы занятий**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

**Режим занятий**

 Организация учебно-тренировочного процесса ведется в течении всего календарного года. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, расчитанным на 36 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы.

 Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать 2-х академических часов.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История развития шахмат | 2 | 2 | - | Текущий контроль, опрос. |
| 2. | Первоначальные понятия Тактика | 40 | 20 | 20 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Стратегия | 16 | 16 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 4. | Эндшпиль | 12 | 12 | - | Текущий контроль, тестирование |
| 5. | Дебют | 12 | 12 | - | Текущий контроль, тестирование, опрос |
| 6. | Блиц - турниры | 16 | - | 16 | Зачет |
| 7. | Конкурс решения задач | 20 | - | 20 | Зачет |
| 8. | Анализ партий | 16 | - | 16 | Текущий контроль, опрос. |
| 9. | Сеанс одновременной игры | 6 | - | 6 | Текущий контроль, опрос. |
| 10. | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | Текущий контроль, опрос. |
|  | **Всего:** | **144** | **62** | **82** |  |

 **Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

 Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

 Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

**Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

**Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 9. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**1.4.Планируемые результаты**

**По окончании первого года обучения учащиеся:**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры

- будут иметь знания о классификации дебютов;

- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

*2. Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

**Диагностический инструментарий**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;

- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

тестирование;

- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий - проводиться в ходе учебного занятия для закрепления зна­ния по данной теме;

- итоговый - проводиться после завершения всей учебной программы;

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- индивидуальные и коллективные проекты.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

*Цель аттестации:*

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

 Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

**Методическое обеспечение программы**

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.**Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* кабинет для занятий;
* шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
* демонстрационные доски.
* шахматные часы
* протоколы соревнований
* теоретическая литература.

**Список литературы**

**Для детей:**

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

**Для педагогов:**

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов,А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.