**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**Гостомлянского филиала**

**МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа»**

**Медвенского района Курской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  решением педагогического совета школы  Протокол №1 от «30» августа 2023 г.  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Переверзева Л.А. | **Утверждена**  Приказ № 92  от «31» августа 2023 г.  Директор МОКУ «Спасская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Великоцкая Ю.А. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - гуманитарной направленности**

**«Академия дошколёнка»**

*(стартовый уровень)*

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования Найденова В.В.

(первая квалификационная категория)

с. 1- я Гостомля, 2023

1. **Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для решения перечисленных задач разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного развития «Академия дошколёнка», рассчитанная на детей 5-7 лет.

* 1. **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошколёнка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», рекомендованной к реализации Министерством образования РФ.

Концепция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Программа рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошколёнка» базируется на следующих принципах: непрерывности развития ребенка; общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

* Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.
* Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат:
* развивающие дидактические игры,
* развивающие практические задания,
* творческие упражнения,
* конструирование,
* аналитико-синтетические действия.

**1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) (в редакции от 31.07.2020г.),

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.),

- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

а также:

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года)

- Положения о системе единого ведения программно-методической документации педагогов дополнительного образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее – учреждение), утвержденного приказом учреждения от 30.06.2021 г. № 31.

**Адресаты программы –** учащиеся 5-7 лет.

**Особенности возраста -** Дошкольный возраст - имеет особое значение для психического развития учащихся, в этот год они из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции учащихся, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

**Объем программы –** 108 часов.

**Формы обучения –** очная (с применением дистанционных форм работы).

**Срок освоения программы –** 1 год.

**Режим** **занятий –** занятия по программе проводятся с периодичностью1 раз в неделю по 2 академических часа модуля «От слова к букве» и 1 академический час модуля «Математические ступеньки». Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами – 10 минут.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у дошкольников основных необходимые навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, мыслительных процессов, которые обеспечивают успешность адаптации учащихся к школе.

**Задачи:**

**Образовательные**

**-** формировать навыки учебной деятельности;

- обогащать активный и пассивный словарь;

**Развивающие**

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

- развивать мышление, память, мелкую моторику.

**Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

- формировать этические нормы и правильное поведение.

1. **Планируемые результаты программы**

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия развития дошкольника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные УУД:**

* формирование устойчивой мотивации к занятиям;
* формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* формирование навыков самоконтроля и самооценки;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Метапредметные УУД:**

* формирование умения познавательной деятельности;
* осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
* расширение, углубление и систематизация знаний;
* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* умение слушать собеседника;
* задавать вопросы.

— владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

— распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

— применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

— проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

— проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Программа состоит из следующих модулей:**

Модуль **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) Данный модуль решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. А также для подготовки детей дошкольного возраста к письму и восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Модуль **«Математические ступеньки»** В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Модуль «Зелёная тропинка»**

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А.

Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут). Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание модуля представляет собой синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении модуля дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зелёная тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» и А.А. Плешакова, А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**Модуль: «От слова к букве»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Количество часов** | | **Формы организации занятий** | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |  | очная | - |
| 2. | Буквы, обозначающие гласные звуки | 8 |  |  | очная | - |
| 3. | Буквы, обозначающие согласные звуки | 22 |  |  | очная | - |
| 4. | Литературная страна | 5 |  |  | очная | - |
|  | **Итого часов:** |  |  |  |  |  |

**Модуль «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Количество часов** | | **Формы организации занятий** | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Пространственные и временные представления | 12 |  |  | очная | - |
| 2. | Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0) | 7 |  |  | очная | - |
| 3. | Равенство | 1 |  |  | очная | - |
| 4. | Сложение и вычитание | 6 |  |  | очная | - |
| 5. | Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10) | 6 |  |  | очная |  |
| 6. | Повторение изученного материала | 4 |  |  | очная |  |
| **Ит** | **ого часов:** | 36 |  |  |  |  |

**Модуль «Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Количество часов** | | **Формы организации занятий** | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Звёзды, Солнце и Луна | 4 |  |  | очная | - |
| 2. | Зелёное чудо - растения | 12 |  |  | очная | - |
| 3. | Наши друзья – животные | 12 |  |  | очная | - |
| 4. | Круглый год | 8 |  |  | очная | - |
| **И** | **того часов:** | 36 |  |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Модуль: «От слова к букве»**

**Раздел 1. Буквы, обозначающие гласные звуки**

**Теория:** Звуки и буквы. Гласные звуки.

**Практика:** Деление слова на слоги, выделение в словах звуков, определять гласные звуки; определение местоположения звука в слове; Составление предложений по теме или данных слов; Написание печатных букв русского алфавита.

**Раздел 2. Буквы, обозначающие согласные звуки**

**Теория:** Согласные звуки. Согласные мягкие и твердые. Звонкие и глухие. Слоги, слова, предложения.

**Практика:** Деление слова на слоги, выделение в словах звуков, определять согласные звуки; определение местоположения звука в слове; Определение согласных звуков: звонкие или глухие, твердые или мягкие; Составление предложений по теме или данных слов; Чтение слогов и слов, понимание смысла слов и предложений; Написание печатных букв русского алфавита, а также слогов и слов.

**Раздел 3. Повторение.**

**Теория:** Буквы А-Я. Чтение слогов и слов. Алфавит. Правила написания букв.

**Практика:** Закрепление деления слова на слоги, выделение в словах звуков, определять гласные и согласные звуки; определение местоположения звука в слове; Чтение слогов и слов, понимание смысла слов и предложений; Написание печатных букв русского алфавита, а также слогов и слов.

**Модуль: «Математические ступеньки»**

**Раздел 1. Пространственные и временные представления.**

**Теория:** Свойства предметов. Основные признаки предметов (форма, размер, цвет). Основные понятия: «слева», «справа», «под», «над», «на», «между», «посередине».

**Практика:** Выделение признаков предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры и т.д.), нахождение различий и одинаковых признаков предметов. Сравнение предметов по основным признакам (форма, размер, цвет). Объединение предметов в группы. Изменение одного или нескольких признаков фигуры, деление по цвету и форме, употребление понятий: слева, справа, под, над, на, между, посередине.

**Раздел 2. Начальные геометрические понятия.**

**Теория:** Геометрические фигуры круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Понятие «Точка. Отрезок. Луч.»

**Практика:** Различать основные геометрические фигуры круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполнение узоров, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам.

**Раздел 3. Цифры и числа. Математические операции над ними.**

**Теория:** Числа и цифры 1-20. Соотношение числа предметов с определенной цифрой. Сравнение чисел. Арифметические понятия: «равно», «неравно», «сложение», «вычитание», «больше», «меньше». Арифметические знаки: +, -, =, ≠, >, <.

**Практика:** Сравнение групп предметов, определение количества, обозначение цифрой, использование арифметических знаков: +, -, =, >,<; написание этих действий в тетради, выполнение заданий с этими действиями. Сравнение, сложение и вычитание предметов. Умение ориентироваться на листе тетради; и в пространстве. Выполнение заданий. Счет предметов в пределах 20. Соотношение числа предметов и цифры в пределах 20. Написание цифр 1-20. Выполнение сложения и вычитания в пределах 20-ти, запись примеров на сложение и вычитание в пределах 20-ти.

**Модуль «Зелёная тропинка»**

**Раздел 1.** Звёзды, Солнце и Луна

**Тема 1** Звёздное небо.

**Теория.** Знакомство со звёздным небом на модели глобуса

**Практика.** Игра «Путешествие на Луну»

**Тема 2**. Солнце и Луна.

**Теория.** Знакомство со звёздным небом на модели глобуса

**Практика.** Моделирование расположения Солнца и Луны

**Тема3**. Радуга

**Теория.** Знакомство с понятием «Радуга»

**Практика.** Окрашивание радуги на рисунке

**Тема 4** Народные приметы.

**Теория.** Знакомство с народными приметами

**Практика.** Работа по тетради «Зелёная тропинка»

**Раздел 2. Зелёное чудо - растения**

**Тема 5**. Как узнать растения?

**Теория.** Знакомство с растениями нашей местности. **Практика.** Распознание растений с помощью атласа -определителя

**Тема 6.** Травянистые растения.

**Теория.** Знакомство с растениями нашей местности. **Практика.** Раскрашивание изображений растений

**Тема 7.** Кустарники

**Теория.** Знакомство с кустарниками

**Практика.** Раскрашивание изображений кустарников

**Тема 8.** Деревья.

**Теория.** Знакомство с деревьями нашей местности

**Практика.** Раскрашивание изображений деревьев

**Тема 9** Декоративные растения.

**Теория.** Знакомство с декоративными растениями нашей местности

**Практика.** Распознание декоративных растений нашей местности с помощью атласа определителя.

**Тема 10** Овощи и фрукты.

**Теория.** Знакомство с овощами и фруктами, различающихся размерами, формами и цветом

**Практика.** Лепка из пластилина овощей и фруктов

**Тема 11** Овощи и фрукты.

**Теория.** Знакомство с овощами и фруктами, различающихся размерами, формами и цветом

**Практика.** Лепка из пластилина овощей и фруктов

**Тема 12** Съедобные и ядовитые растения.

**Теория.** Знакомство со съедобными и ядовитыми растениями

**Практика.** Распознание со съедобных и ядовитых растений нашей местности с помощью атласа-определителя.

**Тема 13** Лекарственные растения.

**Теория.** Знакомство с лекарственными растениями

**Практика.** Распознание лекарственных растений нашей местности с помощью атласа определителя.

**Тема 14** Мхи и папоротники.

**Теория.** Знакомство со мхами и папоротниками

**Практика.** Распознание мхов и папоротников с помощью атласа-определителя.

**Тема 15** Грибы.

**Теория.** Знакомство с грибами

**Практика.** Распознание грибов с помощью атласа-определителя.

**Тема 16** Растения в твоей «мастерской».

**Теория.** Повторение по теме: «Растения»

**Практика.** Отрабатывать технику безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов

**Раздел 3 Наши друзья - животные**

**Тема 17** Как узнать животных?

**Теория.** Знакомство с животными нашей местности **Практика.** Распознание животных с помощью атласа-определителя.

**Тема 18** В живом уголке.

**Теория.** Наблюдение за поведением животных.

**Практика.** Лепка любимого домашнего животного

**Тема 19** Домашние животные

**Теория.** Знакомство с домашними животными

**Практика.** Рисование своего любимого питомца

**Тема 20** Породы собак.

**Теория.** Знакомство с породами собак

**Практика.** Коллективное изготовление модели собаки

**Тема 21** Животные нашей местности

**Теория.** Знакомство с животными нашей местности **Практика.** Распознание животных с помощью атласа-определителя.

**Тема 22** В мире насекомых

**Теория.** Насекомые и их распознание на рисунках

**Практика.** Лепка насекомых

**Тема 23** В мире рыб.

**Теория.** Знакомство с разнообразием рыб

**Практика.** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме

**Тема 24** В мире птиц.

**Теория.** Знакомство с разнообразием птиц **Практика.** Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон.

**Тема 25** В мире зверей.

**Теория.** Знакомство разнообразием зверей

**Практика.** Раскрашивание изображений зверей

**Тема 26** В мире зверей.

**Теория.** Знакомство разнообразием зверей

**Практика.** Работа с атласом-определителем

**Тема 27** Какие ещё бывают животные?

**Теория.** Знакомство с разнообразием животных **Практика.** Раскрашивание животных

**Тема 28** Какие ещё бывают животные?

**Теория.** Знакомство с разнообразием животных

**Практика.** Лепка животных

**Раздел 5. Круглый год**

**Тема 29** Весенняя экскурсия в природу.

**Теория.** Наблюдение сезонных изменений в природе

**Практика.** Рисуем весну

**Тема 30** Времена года. Осень

**Теория.** Знакомство с сезонными изменениями осенью

**Практика.** Коллективная поделка из природного материала

**Тема 31** Времена года. Зима

**Теория.** Знакомство с сезонными изменениями зимой

**Практика.** Рисунок на тему: «Зима»

**Тема 32** Времена года. Весна

**Теория.** Знакомство с сезонными изменениями весной

**Практика** Рисунок на тему: «Весна»

**Тема 33** Времена года. Лето

**Теория.** Знакомство с сезонными изменениями летом

**Практика.** Рисуем лето

1. **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия дошколёнка» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1-й год обучения | 05.09.2022 г | 28.05.2024 г. | 36 | 1 | 108 | 10.30-11.50 |

1. **Условия реализации программы**

Продолжительность обучения составляет 36 недель.

Однодневная учебная неделя (вторник)

Количество занятий в день: 1 занятие, включающее 3 модуля.

Продолжительность 1 модуля: 30 минут

Продолжительность перемен (игровые паузы, динамическая с элементами игры): 10 минут чередование умственной нагрузки с игровыми создаёт благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Преемственность» включает 3 модуля:

1. От слова к букве;
2. Математические ступеньки;
3. Зелёная тропинка;
4. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

В течение срока обучения, обучающиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию, в качестве промежуточных результатов учитывается промежуточный мониторинг.

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностическая оценка уровней знаний, умений, компетенций, учащихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляться через следующие формы и методы:

- тестирование по профилю,

- беседа,

- анкетирование в рамках психологической диагностики,

- творческие задания и т.д.

Диагностика проводится в течение реализации программы: трижды (в начале, в середине, в конце обучения) в соответствии с учебным планом программы.

Диагностика проводится в отношении следующих аспектов:

1. Уровень психофизического развития.

2. Уровень мотивированности.

3. Уровень интеллектуального развития.

4. Уровень информированности и эрудиции в отношениях общих знаний в рамках содержания программы.

5. Уровень становления отдельных компетенций: творческие способности, коммуникативные навыки, навыки деятельности «в команде».

Первые три аспекта относятся к вводной диагностике, четвертый и пятый аспекты диагностируются в ходе реализации.

1. **Методические материалы**

1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007.

2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.: «Просвещение», 2006.

3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.

5. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.

6. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

**Рабочая программа воспитания**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия дошколёнка»**

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Методы воспитательной работы:**

1. **Методы формирования сознания** предназначены для того, чтобы передавать информацию от преподавателя к учащемуся и обратно.
2. **Методы организации деятельности и формирования поведения** – практические методы, исходящие из того, что человек является субъектом любой деятельности, в том числе и познавательной.
3. **Методы формирования чувств и отношений** используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности и призваны стимулировать познание и деятельность воспитуемых.
4. **Метод требования и оценки** представляет собой разнообразные приемы педагогического влияния, которые могут коллективными и индивидуальными.

Педагогические требования разделяются на:

* побуждающие к действию (в зависимости от степени категоричности это может быть: просьба, задание, приказ);
* запрещающие действовать (указание, соответствующий приказ, наказание).

Оценки делятся на позитивные (поощрение) и негативные (порицание). Негативные оценки подавляют личность. Положительная оценка эффективнее стимулирует личность.

**Форма воспитательной работы** – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

У формы есть еще одно ключевое назначение: она помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.